



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Дусрахская средняя общеобразовательная школа»
МО «Чародинский район»

368456, РД Чародинский район, с.Дусрах

тел/факс: E-mail: dusrah-shkola@mail.ru

№ _____ « » _____ 2020 г.

Согласовано:
Начальник МКУ «Отдела
образования и культуры»
администрации МО
«Чародинский район»
Мустафаев Ш.М.

от «05» сентября 2019 г

Утверждаю:
Директор МКОУ
«Дусрахская СОШ»
М.Б. Магомедов



от «07» сентября 2019 г.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА УСПЕШНОГО ПОКОЛЕНИЯ»
2019-2023 год

с. Дусрах

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Основания для разработки программы.
3. Основные принципы реализации программы.
4. Сроки и этапы реализации программы.
5. Ожидаемые результаты реализации Программы.
6. Основные результаты развития Программы.
7. Цель Программы.
8. Задачи Программы.
9. Содержания воспитательной Программы.
10. Система мероприятий Программы.

**Воспитательная программа
воспитания обучающихся с учетом приоритетных направлений
в МКОУ «Дусрахская СОШ» Чародинского школы РД
на 2019-2023 гг**

Пояснительная записка

Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Таким образом, воспитательная программа в деятельности общеобразовательного учреждения становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.

Необходимость Программы развития в общеобразовательных учреждениях (далее – Программа) обусловлена и реальной ситуацией, сложившейся в современной детской, подростковой и молодежной среде. Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития приводит к возникновению в детской, подростковой и молодежной среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям. Негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия), свидетельствуют о необходимости усиления участия образовательных учреждений, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок. Для этого требуется разработка системы мер по формированию воспитательной программы на межведомственной основе.

Основания для разработки Программы

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2019 г.;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (рекомендована Минобрнауки России);
- Государственная программа «Развитие образования в Республике Дагестан на 2015-2025 годы» (утверждена Правительством Республики Дагестан от 23.12.2014 № 664);
- Закон Республики Дагестан «Об образовании в Республике Дагестан» (от 16.06.2014 № 48);

- Региональная программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Республики Дагестан..

Цель Программы

Укрепление и развитие воспитательного потенциала образовательных организаций школы на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования, социального партнерства с семьей, заинтересованными лицами и структурами различной ведомственной принадлежности, с учетом региональных особенностей этнокультурного и конфессионального многообразия социокультурного пространства.

Создание условий для успешной реализации системы воспитательного процесса в рамках интеграции общего и дополнительного образования через развитие приоритетных направлений воспитательной деятельности школы в рамках качественно новых условий воспитания.

Задачи Программы

1. Совершенствовать и развить систему воспитательной работы «Развитие приоритетных направлений воспитательной деятельности в рамках качественно новых условий воспитания».
2. Разработка перечня мер и мероприятий по формированию воспитательной работы в районе.
3. Обеспечение необходимых условий для реализации Программы.
4. Разработка нормативной базы, обеспечивающей развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях с учетом региональной специфики конфессионального и этнокультурного многообразия России в соответствии с государственной политикой в области образования.
5. Организация межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования.
6. Обеспечение информационной поддержки Программы.
7. Проведение мониторинга эффективности муниципальной программы по развитию воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях школы.
8. Создать максимальные условия для самореализации, ведущей к успеху, как учащихся, так и педагогов.
9. Создать условия для реализации предупреждающих мер, психолого-педагогических основ помощи детям «группы риска».

Основные принципы реализации Программы

- принцип разнообразия воспитательных систем, средств, мероприятий, механизмов на основе повышения эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности;
- принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия всех участников образовательной деятельности;
- принцип личностной самоценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса как индивидуальность;
- принцип культуросообразности;
- принцип личностно-значимой деятельности;
- принцип коллективного воспитания;
- принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

- принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов, сохраняет преемственность в воспитании, заключающуюся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования);
- принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей;
- принцип «особой заботы» как создание дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями;
- принцип природосообразности и природоспособности, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов;
- принцип преемственности в воспитании, заключающийся в непрерывности процесса воспитания;
- принцип государственно-общественного управления воспитанием;
- принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов;
- принцип учета духовной составляющей жизни ребенка;
- принцип воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин;
- принцип сочетания традиций и инноваций;
- принцип «социального закаливания» как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума.

Сроки и этапы реализации Программы

1 этап: Ориентировочный (2019 – 2020 г.г.)

- Составление плана работы по реализации данной программы в ОУ Чародинского школы
- Подготовка проектов нормативно-правовых актов и разработка механизмов межведомственного взаимодействия для реализации Программы.
- Разработка содержания направлений, обеспечивающих реализацию Воспитательной Программы. Разработка методических рекомендаций

2 этап: Развития (2020 – 2021 г.г.)

- Организация и проведение мероприятий приоритетных направлений, на основе интеграции структур воспитания и обучения;
- Реализация государственно-общественного подхода к управлению образованием и воспитанием
- Развитие приоритетных направлений воспитания через внедрение воспитательных подпрограмм.

3 этап: Обобщающий (2021 – 2023 г.г.)

- Информационно-аналитическая деятельность. Мониторинг эффективности Программы: динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
- динамика социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в ОУ;
- динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей в образовательный и воспитательный процесс.
- Анализ работы всех структур воспитания и образования, участвующих в реализации программы;
- Результативность работы школы с 2021года по 2023 год.

Ожидаемые результаты реализации Программы

- создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;
- закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации.

Основными результатами развития Программы должны стать:

- результаты личностных воспитательно-образовательных достижений учащихся;
- результаты деятельности образовательных учреждений систем общего и дополнительного образования детей;
- результаты деятельности педагогических кадров систем общего и дополнительного образования детей;
- результаты межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с государственными и общественными институтами.

Эффективность реализации Программы определяется как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций.

Содержание Программы воспитания

Программа содержит мероприятия, проводимые на муниципальном уровне различными субъектами образовательной, спортивной и социокультурной деятельности, которые могут удовлетворить запрос обучающихся, родительской и педагогической общественности.

Данная программа предполагает создание единого образовательного пространства, в котором интегрирована урочная, внеурочная, внешкольная, семейная деятельность обучающихся и их родителей.

Программа предназначена для всех участников образовательного процесса, непосредственно реализующих или создающих условия для осуществления воспитательной деятельности.

Основные направления организации воспитания	Задачи направления	Основные понятия	Способы реализации	Традиционные районные мероприятия
Гражданско-патриотическое	- Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; - развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье; - развитие компетенции и ценностных представлений о	«Любовь к России, к своей малой родине», «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», «свобода и ответственн	Межпоколенческое взаимодействие, краеведческая деятельность, профориентационная работа, туристско-экскурсионная деятельность, работа школьного	✓ Месячник правовых знаний, ✓ акции «Рядом ветеран», «Память», «Поздравь учителя», «Георгиевская лента» Школьный конкурс проектов, программ, методических материалов на лучшую организацию работы

Основные направления организации и воспитания	Задачи направления	Основные понятия	Способы реализации	Традиционные районные мероприятия
	<p>верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;</p> <p>- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;</p> <p>- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди учащейся молодежи.</p>	<p>ость», «честь», «совесть», « долг», «справедливость» «доверие» и др.</p>	<p>музея</p>	<p>по патриотическому воспитанию учащихся. Конкурс «И гордо реет флаг державный» на знание государственной символики ✓ Фотовыставка «Фестиваль Победы»</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>- Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики;</p> <p>- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об</p>	<p>«Добро и зло», «истина и ложь», «смысл и ценность жизни»,</p>	<p>Нравственное просвещение, приобщение к культурам народов Российской Федерации,</p>	<p>✓ Открытый школьный конкурс исследовательских работ «История Отечества в истории моей семьи»</p>

Основные направления организации и воспитания	Задачи направления	Основные понятия	Способы реализации	Традиционные районные мероприятия
	<p>истории развития и взаимодействия национальных культур;</p> <p>- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;</p> <p>- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;</p> <p>- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.</p>	<p>«справедливость», «милосердие», «проблема нравственного выбора», «достоинство», «любовь», «свобода совести и вероисповедания» и др.</p>	<p>формирование культуры толерантности, формирование активной жизненной позиции обучающихся</p>	<p>✓ Акция «День пожилых»</p> <p>✓ Акция «Неделя добрых дней»</p>
<p>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</p>	<p>- Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;</p> <p>- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемennого условия экономического и социального бытия человека;</p>	<p>«Уважительное отношение к труду», «творческая деятельность», «выбор профессии».</p>	<p>Знакомство со спецификой различных профессий, повышении мотивации к обучению, организация дополнительного образования детей</p>	<p>✓ День профориентации,</p> <p>✓ Акция «Выбор».</p>

Основные направления организации и воспитания	Задачи направления	Основные понятия	Способы реализации	Традиционные районные мероприятия
	<p>- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;</p> <p>- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;</p> <p>- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.</p>			
Интеллектуальное воспитание	<p>- Формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;</p> <p>- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности</p>	«ценность научного знания», «Научно-исследовательская деятельность», «Научно-технический прогресс»	Развитие техносферы в ОУ, повышение мотивации к научным исследованиям, выявление, поддержка и развитие творческих способностей обучающихся	<p>✓ Научно-практическая конференция «Науки юношей питают...»</p> <p>✓ Школьный этап Всероссийской научной конференции «Шаг в будущее»</p> <p>✓ Школьный этап республиканского конкурса «Зелёная планета»</p>

Основные направления организации и воспитания	Задачи направления	Основные понятия	Способы реализации	Традиционные районные мероприятия
	<p>обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);</p> <p>- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.</p>			
Здоровьесберегающее воспитание	<p>- Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;</p> <p>- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;</p> <p>- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.</p>	«Ценность здоровья», «культура здорового образа жизни», «физическая культура и спорт»	Профилактика вредных привычек и различных форм асоциального поведения, Формирование культуры ЗОЖ, Занятия физической культурой и спортом.	<p>✓ Президентские состязания</p> <p>✓ Первенство школы по настольному теннису</p> <p>✓ Первенство школы по мини футболу</p> <p>✓ Осенняя спартакиада по лёгкой атлетике среди школьников</p> <p>✓ Соревнования по спортивному ориентированию, посвященные Дню победы в ВОВ</p> <p>✓ Спортивная игра «Весёлые старты»</p>
Профилактика идеологии терроризма и	- развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм»,	«Толерантность», «миролюбие», «гражданско	Предупреждение социальной агрессии и противоправн	<p>✓ «День солидарности в борьбе с терроризмом»</p> <p>✓ Школьный</p>

Основные направления организации и воспитания	Задачи направления	Основные понятия	Способы реализации	Традиционные районные мероприятия
экстремизма	<p>«терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве. 	<p>«согласие», «социальное партнерство», «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»</p>	<p>ой деятельности, интернациональное воспитание, Профилактика экстремизма, радикализма.</p>	<p>открытый турнир КВН, «Брейн Ринг» ✓ Игра «Что? Где? Когда?»</p>
Культуротворческое и эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; - формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; - формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; - формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры; - формирование основ для восприятия диалога культур и 	<p>«Эстетические идеалы и ценности», «мировая и отечественная культура»</p>	<p>Культурозидательная творческая деятельность, созерцательная художественная деятельность (посещение музеев, выставок)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Очаг мой родной – Дагестан» Выставка детских рисунков и поделок ✓ Отчётный концерт хореографических коллективов школы ✓ Школьный конкурс детского рисунка

Основные направления организации и воспитания	Задачи направления	Основные понятия	Способы реализации	Традиционные районные мероприятия
	<p>диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;</p> <p>- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.</p>			
<p>Правовое воспитание и культура безопасности</p>	<p>- Формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;</p> <p>- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.</p>	<p>«Права», «обязанности», «правовая грамотность»</p>	<p>Повышение правовой грамотности, деятельность органов ученического самоуправления, обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся</p>	<p>✓ Месячник правовых знаний</p> <p>✓ КВН юных инспекторов дорожного движения «ЮИД»</p> <p>✓ Школьный конкурс «И гордо реет флаг державный» на знание государственной символики</p>
<p>Формирование коммуникативной культуры</p>	<p>- Формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;</p> <p>- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;</p> <p>- формирование у обучающихся</p>	<p>«Межличностная коммуникация», «межкультурная коммуникация», «речь», «безопасность общения»</p>	<p>Повышение уровня межкультурной коммуникации, развитие школьных средств информации, организация школьных</p>	<p>- Школьный этап Международного фестиваля «Детство без границ»</p> <p>✓ Праздник урожая</p> <p>✓ Экскурсия на природу.</p>

Основные направления организации и воспитания	Задачи направления	Основные понятия	Способы реализации	Традиционные районные мероприятия
	<p>знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;</p> <p>- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.</p>		дискуссионных клубов.	
Воспитание семейных ценностей	<p>- Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;</p> <p>- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.</p>	«Ценность семейной жизни», «семейные ценности», «традиции», «культура семейной жизни», «этика и психология семейной жизни»	Повышение педагогической культуры родителей, реализация проектов, направленных на повышение авторитета семейных отношений, развитие диалога поколений, совместное решение задач.	<p>✓ День матери</p> <p>✓ День защитника Отечества</p> <p>✓ Родительский всеобуч</p>
Экологическое воспитание	<p>-Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;</p> <p>- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;</p> <p>- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся</p>	«Охрана окружающей среды», «экологическая культура», «природно-ресурсный потенциал»	Развитие школьных живых уголков, биологических и экологических лабораторий	✓ Школьный конкурс детского творчества «Золотая осень»

Основные направления организации и воспитания	Задачи направления	Основные понятия	Способы реализации	Традиционные районные мероприятия
	общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.			
Профилактика детского ДТТ	<p>-Совершенствование нормативно-правовой базы в вопросах безопасности дорожного движения, привлечение общественности, инспекторов службы ГИБДД к совместной работе по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием детей;</p> <p>-предоставление обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов;</p> <p>-формирование у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;</p> <p>-создание условий для воспитания и обучения детей навыкам безопасного поведения на улице как пешехода, пассажира, водителя велосипеда;</p> <p>-обработка навыков применения полученных теоретических знаний по ПДД в жизни.</p>		Проведение декад по ПДД для повышения уровня обученности детей навыкам безопасного поведения на дорогах в тесном контакте с сотрудниками ГИБДД	<p>✓ Месячник безопасности дорожного движения</p> <p>✓ Единые дни профилактики «Детям – безопасность на дорогах»</p> <p>✓ Инструктивные совещания по профилактике безопасности дорожного движения с участием специалистов ГИБДД</p>
Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних	<p>-Формирование у обучающихся знания и систему представлений о правовом и политическом устройстве общества;</p> <p>-создание условий для обучения учащихся приемам безопасного и ответственного поведения;</p> <p>-формирование у учащихся толерантности;</p> <p>-принятие мер общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию</p>	«Правомерное поведение», «нормы права», «требования закона», человеческое поведение», «права и обязанности», «юридическая ответственность»	Устранение причин и условий, способствующих отклонению в поведении подрастающего человека и совершению преступлений, а также создание социально-педагогическ	<p>✓ Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН.</p> <p>✓ Оформление стенда «Правовое воспитание».</p> <p>✓ Дни инспекторов в школе.</p> <p>✓ Круглые столы.</p> <p>✓ Спортивно-массовые</p>

Основные направления организации и воспитания	Задачи направления	Основные понятия	Способы реализации	Традиционные районные мероприятия
	позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеурочное время; -оказание социально-психологической помощи несовершеннолетним; -выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении; -воспитание потребности в здоровом образе жизни; -противодействие экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде.	ость», нормативно-правовой акт».	их условий формирования высококонрастной личности.	мероприятия.

Система мероприятий Программы

Реализация Программы и ее эффективность обеспечивается реализацией следующих мероприятий:

- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- развитием системы дополнительного образования учащихся;
- повышением педагогической культуры родителей;
- взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями
- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс учащихся.